Informe sobre la Empleabilidad de la Población Cualificada

¿Es posible escapar del paro?

Dirigido por:
Mario V. GONZÁLEZ FUENTES.
Director del área de Negocios Internacionales
EAE Business School

Investigadores:
André Piñero
Executive MBA de EAE

Marta Santa Basilisa San Bruno
Máster en Dirección de Marketing de EAE

Informe sobre la Empleabilidad de la Población Cualificada

I. Introducción 5

II. Algunas opiniones expertas 5

III. Evidencia internacional 7

3.1. El mercado laboral anglosajón (Reino Unido y Estados Unidos) 7
3.2. El mercado laboral latinoamericano (Colombia, Brasil y México) 9

IV. El caso español 15

V. Conclusiones 23

VI. Bibliografía 25

I. INTRODUCCIÓN

La relación entre formación y empleo es un tema que, si bien se viene abordando desde hace mucho tiempo, adquiere especial relevancia en épocas de crisis. En un entorno económico recesivo como el actual y con un mercado laboral tan competitivo, mantener el puesto de trabajo o encontrar un nuevo empleo se convierten en el objetivo primordial. En este contexto, la formación despunta como factor clave y acapara páginas de periódicos, estudios y artículos de opinión.

Joven, recién licenciado, con alto dominio de inglés y desenvoltura en alguna otra lengua extranjera, con cierta experiencia laboral o ninguna, emprendedor, dinámico, con inquietud, ganas de aprender y de trabajar y además, con plena disponibilidad. Este parece ser el perfil general que presentan los jóvenes que empiezan su andadura en el mercado laboral, pero ¿hay algo que los pueda hacer diferentes? [1] La respuesta puede encontrarse en los programas de posgrado, masters u otros cursos de formación superior. Este aspecto se convierte en ese matiz que hace que un responsable de Recursos Humanos pueda decidirse por un candidato concreto. Pero, ¿cuál es particularmente el papel de los estudios de posgrado?

En este contexto, este estudio pretende conocer el papel que juega la formación de posgrado en la determinación de los niveles de empleabilidad de los trabajadores. A partir de un análisis comparativo internacional y la profundización en la evidencia empírica y estadística que las cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INE) proporciona para el mercado laboral español, esta investigación extrae importantes conclusiones sobre la manera en que la formación superior permite mejorar las condiciones laborales de la fuerza laboral en las sociedades modernas.

II. ALGUNAS OPINIONES EXPERTAS

Ronald Yeaple, autor de «La ventaja MBA», en una entrevista concedida a la Revista MBA Center en julio de 2005 comentaba que «la decisión de seguir estudios de tipo MBA es una decisión de inversión personal muy importante» y la justificaba por las ganancias financieras derivadas de la diferencia entre lo que se ganaría con un máster y lo que se ganaría sin el máster. Según este estudio, el autor concluye que los programas de posgrado de las mejores escuelas poseen altos efectos multiplicadores en los salarios, incrementando hasta 2,5 veces los salarios de los profesionales que se forman en estas escuelas durante los primeros cinco años siguientes a su graduación.

Sin embargo, en el actual entorno económico, la lucha por no perder el puesto de trabajo o por encontrar un empleo traslada a un segundo plano el interés por cuantificar las posibles ventajas financieras que puede llegar a reportar un posgrado, para

1 Manuel Fandos. «Los posgrados marcan la diferencia», Diario EL LIBREPENSADOR, sección Ciencia y Tecnología. 9 de septiembre de 2008. España.

centrar la atención en la forma en que estos estudios mejoran las posibilidades laborales o influyen en la determinación de quién es más susceptible de ser despedido o contratado. Por ello, el debate se centra en la influencia de la formación en los niveles de empleabilidad de las personas (entendida ésta como la probabilidad de mantener o conseguir un empleo).

A este respecto, el informe de la encuesta realizada en 2006 por Manhattan Review, empresa organizadora del World MBA Tour en Barcelona, sobre los salarios de estos graduados, a pesar de poner de manifiesto el importante crecimiento de los salarios tras la finalización de un posgrado[2], recomienda valorar otros aspectos más allá de los de índole salarial como son la proyección profesional y la empleabilidad. En esta misma línea, Rebecca Fielding, directora financiera de la Association of Graduate Recruiters (AGR) y directora de talento en Heinz (Reino Unido), declaraba en una entrevista concedida en verano de 2008 que los beneficios salariales de un posgrado no son significativos ni inmediatos sino que dependen crucialmente de la forma en que el trabajador utilice los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas. En su opinión, el mayor beneficio que se obtiene de estos programas es la capacidad para elevar el enfoque y la perspectiva sobre los principales retos y desafíos que el mercado de trabajo ofrece a los profesionales de hoy[3].

Recientemente, un reportaje publicado por el Instituto Municipal de Empleo y Fomento Empresarial de Zaragoza (ZARAGOZA DINÁMICA) afirmaba rotundamente que «*una manera de ganarle la guerra al empleo, son los master*» y que «*los titulados que posean uno o varios masters tienen más garantías de acceso al mercado laboral*». Según esta fuente, casi un cincuenta por ciento de los empresarios reconocen que la gran mayoría de los profesionales que se incorporan a sus plantillas de trabajo han realizado un posgrado y que en algunos sectores contar con un posgrado es casi una garantía de acceso al puesto de trabajo. Por ejemplo, según datos presentados en el reportaje, el 40 por ciento de los titulados sin experiencia en el sector bancario cuentan con un MBA o un master en banca privada o áreas afines.

El estudio Infoempleo, basado en la oferta y demanda laboral en España, presenta datos interesantes respecto a los estudios de posgrado más solicitados y demandados. Refleja que es en el campo de la Administración y Dirección de Empresas en el que se valora más la posesión de un título de posgrado. En general, destaca que casi un 40 por ciento de las ofertas de empleo para puestos gerenciales pide la posesión de un máster como condición indispensable. De forma más particular, según los datos presentados en su última edición, casi el veinte por ciento de las ofertas laborales destinadas a profesionales con formación en ciencias económico-empresariales exigen como requisito un máster en el currículo. Además, el informe sobre este estudio, realizado por Círculo de Progreso, empresa especializada en consultoría de posgrado,

2 Este incremento se estima de mayor relevancia en los países emergentes donde los salarios entre los niveles medios y superiores comienzan a ser próximos a los de países más ricos

3 Lucy Tobin. «Get the edge», Diario The Guardian, sección educación. 10 de junio de 2008. Londres, Reino Unido.

muestra que los MBA y los programas relacionados con las áreas de Economía, Banca y Finanzas, Marketing, Recursos Humanos y Operaciones y Logística son los programas más demandados por los universitarios españoles por «su directa relación con las áreas claves involucradas en la gestión de una empresa», según declaran hasta el treinta por ciento de esta población.

En una entrevista concedida al diario ABC en España, María Benjumea, directora general de Círculo de Progreso e Infoempleo, asegura que lo que caracteriza a los estudios de posgrado y les otorga un alto valor en el mundo laboral es precisamente su vertiente práctica y su clara orientación al ejercicio profesional, es decir, la capacidad que tienen estos estudios «para ser aplicados directamente a un puesto de trabajo». Asimismo, Rafael Rodríguez y Alberto Álvarez, directores de la Feria Internacional de Estudios de Posgrado (FIEP), destacan que «el mercado laboral actual está exigiendo perfiles muy formados y con una visión cercana al mundo real». Por su parte, Ignacio Bao, presidente de Bao&Partners, empresa especializada en gestión del talento y *recruiting* de ejecutivos, en una entrevista concedida al diario ABC en 2006 explicaba que la tendencia actual de la economía y el salto de las empresas a la escena internacional «han provocado un cambio en las necesidades de las grandes compañías al que los profesionales se deben adaptar con rapidez». Estas necesidades incluyen la habilidad para manejar y lidiar con equipos multidisciplinares, de distintas culturas y en un ambiente repleto de cambios.

En resumen, la gran mayoría de los expertos parece coincidir en que es ese carácter especializado, práctico y aplicado de sus conocimientos lo que hace más deseables y valorados a los titulados de máster y posgrado, y que es eso mismo lo que aporta el elemento diferenciador que podría determinar la decisión final en un proceso de selección o de reducción de plantilla.

III. LA EVIDENCIA INTERNACIONAL

3.1. EL MERCADO LABORAL ANGLOSAJÓN

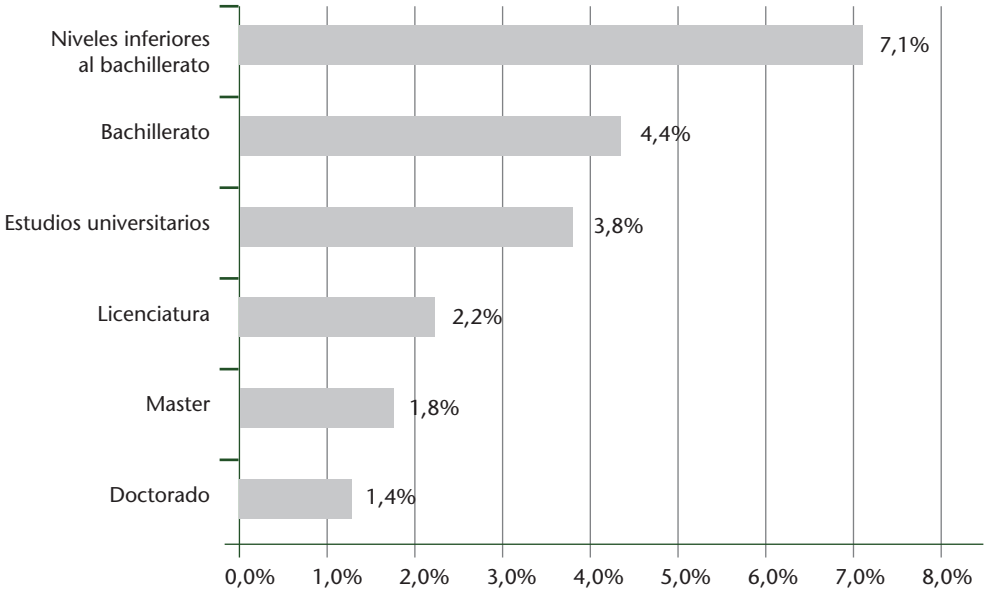
La discusión anterior pone de manifiesto los beneficios que aporta la formación de posgrado a quienes deciden invertir en ella, según la opinión experta, pero ¿qué nos dicen las estadísticas y sondeos sobre estos beneficios en términos de la empleabilidad? ¿Son estos beneficios tan evidentes en diferentes países y sociedades?

Comencemos por los países con mayor demanda y reputación a nivel global en programas de posgrado: Estados Unidos y Reino Unido. Estos países se caracterizan, a su vez, por contar con mercados laborales suficientemente flexibles para detectar, de forma rápida y eficiente, las necesidades que pudieran surgir en términos de niveles de formación o cualificación. En el caso de Estados Unidos, la oficina de estadísticas laborales (Bureau of Labor Statistics), a partir de los resultados que

proporciona la encuesta continua de población (Current Population Survey) para 2007, calcula las tasas de paro de la población americana por nivel de formación. La Figura 1 muestra las tasas de paro para algunos de estos niveles. En ella se puede apreciar **la clara tendencia negativa que sigue la tasa de paro cuando el nivel de educación de la población se eleva.** La diferencia entre las tasas de paro para los distintos niveles educativos llega a ser de casi 6 puntos porcentuales entre niveles inferiores al bachillerato y doctorado. El grado de máster, por su parte, supone una disminución en la tasa de paro con respecto a la licenciatura de 0,4 puntos.

FIGURA 1

Tasa de paro por niveles de formación (Estados Unidos, 2007)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la oficina de estadísticas laborales de Estados Unidos (Bureau of Labor Statistics, http://www.bls.gov)

En el Reino Unido, la Association of Graduate Recruiters (AGR) realiza dos veces al año un sondeo que incluye entre sus encuestados a más de 200.000 estudiantes así como a más de 200 empresas de todos tamaños y sectores. La información de esta encuesta se presenta posteriormente en varios informes que abordan por separado la experiencia que los recién graduados de carreras profesionales y de posgrados tienen en el mercado laboral en los meses posteriores a la finalización de sus estudios. La última edición de estos informes presenta datos que confirman la pauta que muestran los datos presentados anteriormente para Estados Unidos. La Tabla 1 presenta las tasas de paro y ocupación que presentaron los recién graduados de licenciatura y posgrados en el Reino Unido durante los siguientes seis meses a la fecha de graduación.

TABLA 1

Tasas de paro y ocupación para recién graduados de licenciatura y posgrado (Reino Unido)

	Posgrado		Licenciatura	
	Tasa de Paro	Tasa de Ocupación	Tasa de Paro	Tasa de Ocupación
2003/2004	4,8%	81,0%	6,1%	61,0%
2004/2005	4,2%	81,6%	6,2%	61,2%
2005/2006	3,5%	82,0%	6,0%	61,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la *Association of Graduate Recruiters* a través de su Unidad de Servicio de Carreras para Educación Avanzada *(http://www.hecsu.ac.uk)*

Tan sólo un vistazo es suficiente para darse cuenta de las diferencias significativas existentes en los niveles que exhiben las tasas de paro y ocupación para ambos grupos. No sólo los recién licenciados presentan una tasa de paro mayor en relación a los que acaban un posgrado, sino que ésta representa casi dos veces la de los graduados de posgrado para las promociones que finalizaron sus estudios durante el año académico 2005/2006. Asimismo, las tasas de ocupación revelan diferencias igual de importantes que las mostradas por las tasas de paro: **mientras que 8 de cada 10 estudiantes de posgrado encuentran empleo a los seis meses de finalizar sus estudios, esta relación se reduce a 6 de cada 10 para el grupo de los recién graduados de licenciatura.**

La evidencia presentada para estos dos países sugiere claramente que los integrantes de la fuerza laboral con mayor nivel de cualificación poseen más posibilidades laborales que aquellos que carecen de ella. Más aún, en estos mercados, el estudio de un posgrado aumenta considerablemente las probabilidades de encontrar un empleo. Este hecho es especialmente importante cuando se analizan los datos de recién graduados, como en el caso del **Reino Unido, donde las oportunidades de emplearse tras finalizar el periodo de formación de un posgrado son significativamente mayores a las correspondientes tras finalizar una licenciatura.**

3.2. EL MERCADO LABORAL LATINOAMERICANO

Analicemos ahora otra región con características diferentes tanto en términos de flexibilidad del mercado laboral como en la composición de la oferta y demanda de empleos: Latinoamérica. Los mercados laborales latinoamericanos se caracterizan por una marcada asimetría a nivel salarial como en la adopción de nuevos desarrollos tecnológicos o conocimientos técnicos. Además, América Latina es, hoy por hoy, una de las regiones que, junto con China y otros países del bloque asiático, destacan por la

exportación de sus estudiantes para formarse en centros extranjeros. En este sentido, los grandes cambios que han sufrido estos mercados a través de los últimos años han condicionado su competitividad así como la de los sectores económicos en los que se demanda mayor cantidad de recursos humanos.

En **Colombia**, el Observatorio Laboral para la Educación recopila información procedente de institutos de educación superior, empleadores y estudiantes de centros nacionales como extranjeros con el objetivo de responder a las necesidades de información sobre el grado de empleabilidad, nivel salarial, etc. Esta información es recogida sistemáticamente a través de la aplicación de sondeos y encuestas cuyos resultados son cruzados y validados posteriormente con documentos y bases de datos oficiales de los Ministerios de Protección Social y Hacienda.

La Tabla 2 presenta datos relativos a casi 900.000 graduados de formación superior universitaria entre 2001 y 2007. La información se divide según el nivel de formación (pregrado y posgrado) y el tipo de estudio.

TABLA 2

Colombia: Tasa de cotización y Niveles de Ingreso Base de Cotización (2001-2007)

	GRADUADOS QUE COTIZAN	TASA DE COTIZACIÓN	IBC*
TOTAL	**671.790**	**0,83**	**1.634.118**
PREGRADO	**533.754**	**0,82**	**1.374.825**
FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	22.777	0,80	948.082
TECNOLÓGICA	76.070	0,84	1.079.906
UNIVERSITARIA	434.907	0,82	1.450.282
POSGRADO	**138.036**	**0,88**	**2.563.325**
ESPECIALIZACIÓN	126.161	0,88	2.508.540
MAESTRÍA	11.596	0,88	3.099.030
DOCTORADO	279	0,93	4.666.155

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Observatorio Laboral para la Educación *(http://www.graduadoscolombia.edu.co).* *IBC: Ingreso Base de Cotización = Porción del salario del trabajador dependiente o independiente que se toma como base para aplicar el porcentaje de aporte respectivo al momento de realizar la cotización al Sistema General de Seguridad Social en Salud.

La tasa de cotización que se presenta en la segunda columna de esta tabla representa la relación porcentual entre el número de graduados que cotizan al sistema general de seguridad social y el número total de graduados. Esta tasa es utilizada por el Observatorio Laboral para la Educación como un indicador que permite conocer **el nivel de inserción de los graduados en el mercado laboral. El total de graduados de instituciones de educación superior entre 2001-2007 (671.790 personas) exhiben una tasa de inserción al mercado laboral de 83%.** Si separamos a los graduados de pregrado de los de estudios de posgrado, la diferencia en las probabilidades de inserción entre estos grupos se vuelve visible. Aproximadamente 8 de cada 10 personas (82%) con estudios de pregrado se encuentran ocupando puestos de trabajo en el mercado laboral colombiano. Este ratio aumenta aproximadamente a 9 de cada 10 (88%) para las personas que cuentan con estudios de posgrado. Otro dato que se desprende del análisis de la Tabla 2 y que llama poderosamente la atención es el hecho de que, dentro de la población con estudios de pregrado, son las personas con estudios de carácter tecnológico los que tienen mayor tasa de cotización o de inserción laboral, incluso siendo esta tasa 2 puntos porcentuales mayor que la correspondiente a las personas con estudios de pregrado universitarios.

De forma paralela, el Observatorio Laboral para la Educación de Colombia calcula, para cada tipo de estudio, un indicador que permite observar las diferencias salariales entre estos grupos: el Ingreso Base de Cotización. En mercados laborales con marcadas asimetrías salariales, tiene sentido y especial interés analizar este tema por sus implicaciones en la rentabilidad de los estudios. Resulta fácil darse cuenta de las diferencias significativas en los niveles salariales que presentan los grupos que componen este segmento del mercado laboral colombiano.

En **Brasil**, el Centro de Políticas Sociales (CPS) de la Fundación Getulio Vargas (FGV) realiza desde hace un par de años una monitorización del pulso que sigue el mercado laboral brasileño y su fuerza laboral. Mediante la explotación de los microdatos procedentes de la Encuesta Nacional de Hogares (PNAD) y la Encuesta Mensual de Empleo (PME) del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), la Fundación Getulio Vargas ha desarrollado un simulador[4] de las condiciones laborales de la población brasileña donde se pueden identificar los factores socioeconómicos que más influyen en las oportunidades de inserción laboral y en los niveles salariales.

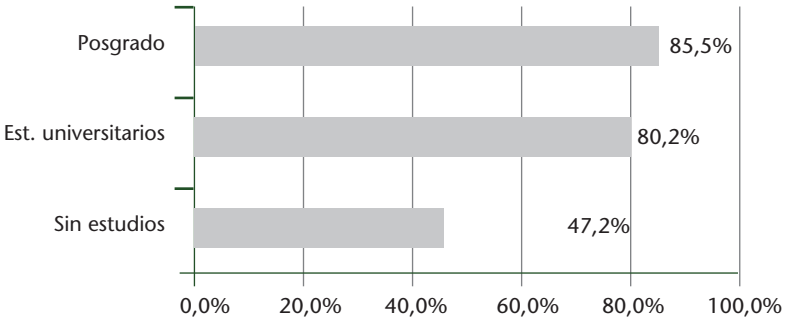
La Figura 2 presenta los resultados obtenidos del simulador de CPS/FGV para la tasa de ocupación de los diferentes niveles de formación de la fuerza laboral brasileña de zonas metropolitanas en 2007. Las diferencias que se observan para la población sin estudios y con algún tipo de formación superior (universitaria o

4 El simulador desarrollado por la Fundación Getulio Vargas se basa en un modelo de regresión logística que incorpora más de 100 variables explicativas que incluyen características socioeconómicas y demográficas de la población. La metodología y los detalles estadísticos sobre el modelo de regresión estimado se encuentran disponibles en http://www3.fgv.br/ibrecps/IV/SIM_EDUC/index.htm

posgrado) son de magnitud importante. Mientras que menos de la mitad de la población sin estudios (47,2%) encuentra empleo, este porcentaje alcanza niveles de 80,2% para los que tienen estudios universitarios y hasta casi 86% para aquellos con posgrado. Esto significa que si bien más de la mitad (52,8%) de la fuerza laboral sin estudios no encuentra trabajo, en el caso de los que poseen posgrados sólo 1 de cada 7 (14,2%) se encuentra en esta situación. La diferencia entre los que poseen estudios universitarios y posgrados es más moderada aunque significativa, de casi 5 puntos porcentuales. En este sentido, la diferencia en tasas de ocupación para estos dos grupos es similar a la que se presentó anteriormente para el caso colombiano, en donde la diferencia era de aproximadamente 6 puntos porcentuales y ambas tasas de ocupación se situaban en torno a los mismos niveles que para Brasil.

FIGURA 2

Tasas de Ocupación según el nivel de estudios (Brasil, 2007)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el simulador sobre condiciones laborales desarrollado por el Centro de Políticas Sociales de la Fundación Getulio Vargas de Brasil (http://www3.fgv.br/ibrecps/IV/SIM_EDUC/index.htm)

De forma similar, el simulador de condiciones laborales estima el salario medio que un trabajador en Brasil gana según el nivel de formación que posea. La Tabla 3 presenta esta información. Cuando comparamos los salarios de los profesionales con un título universitario con los salarios de los profesionales con un posgrado, éstos suelen ser casi 50 por ciento mayores que los primeros. En valores, el simulador de CPS/FGV estima que los profesionales con título de posgrado ganan al mes por término medio 5.027 reales brasileños mientras que un profesional con título universitario le corresponde un salario medio 3.437 reales. Esta diferencia es aún más grande cuando introducimos en la comparación a los profesionales sin instrucción.

TABLA 3

Salario Medio y Tasa de Ocupación según el nivel de estudios (Brasil, 2007)

	Salario Medio*	Tasa de Ocupación
Sin Estudios	402	47,2%
Estudios universitarios	3.437	80,2%
Posgrado	5.027	85,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el simulador sobre condiciones laborales desarrollado por CPS/FGV. *Salario medio mensual en reales brasileños

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de **México** proporciona información de frecuencia trimestral sobre la composición de la fuerza laboral mexicana. Las estadísticas presentadas en las Tablas 4 a 6 se han obtenido tras la explotación de los microdatos de la ENOE que proporciona dicho instituto. Uno de las peculiaridades que salta a la vista cuando se examinan las tasas de ocupación para los años 2005 y 2008, así como para la media del periodo 2005-2008 es que los niveles para la fuerza laboral mexicana que cuenta con estudios universitarios (Profesional) son inferiores a los que exhibe la fuerza laboral total, en donde todos los niveles educativos -inferiores como superiores- están representados. Por su parte, las tasas de ocupación para la fuerza laboral que cuenta con estudios de posgrado son entre 3 y 4 puntos porcentuales mayores que las correspondientes a los que carecen de este tipo de formación. Además, se puede apreciar que los niveles presentados por las tasas de ocupación para estos grupos se han mantenido estables y en torno a los mismos valores desde hace tres años.

TABLA 4

Tasas de Ocupación según niveles de formación (México, 2005-2008)

	Tasas de Ocupación (2005-2008)		
	Total	Profesional	Posgrado
2005	96,5%	95,3%	99,0%
2008	96,2%	95,4%	98,8%
2005/2008	96,4%	95,4%	98,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI de México

TABLA 5

Tasas de Paro según niveles de formación (México, 2005-2008)

	Tasas de Paro (2005-2008)		
	Total	Profesional	Posgrado
2005	3,5%	4,7%	1,0%
2008	3,8%	4,6%	1,2%
2005/2008	3,6%	4,6%	1,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI de México

De forma similar, las tasas de paro que se presentan en la Tabla 5 se destacan por mostrar, para el contingente con estudios universitarios (Profesional), una historia muy similar a la que contaba la comparativa anterior para las tasas de ocupación. En este caso, las tasas de paro de la categoría Profesional son, por término medio, un punto porcentual mayores que las del total y hasta 3,7 puntos porcentuales mayores que las de la fuerza laboral con estudios de posgrado. En otras palabras, existen mayores posibilidades de estar en el paro dado que se cuenta con estudios universitarios que si se cuenta además con un posgrado.

Los efectos adversos de la actual situación económica se dejan sentir a nivel global desde principios de la segunda mitad de 2008. De hecho, el número de personas ocupadas en México alcanzó su máximo nivel de los últimos durante el segundo trimestre de 2008. La Tabla 6 examina de forma un poco más minuciosa la trayectoria que desde ese trimestre ha seguido la población ocupada en México, poniendo especial énfasis en los niveles formativos ya mencionados.

TABLA 6

Número de Ocupados según niveles de formación Comparación entre trimestres (México, 2008)

	Número de Ocupados		
	Total	Profesional	Postgrado
2008-II	43.894.378	7.594.326	641.501
2008-IV	43.300.764	7.476.071	660.055
Cambio	-593.613	-118.255	18.553

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI de México

Tal y como se muestra en la Tabla 6, el número total de ocupados ha caído en 593.613 personas desde el segundo trimestre de 2008 hasta finales del mismo año. Para el caso de la población ocupada con estudios universitarios la caída ha sido de 118.255 personas, representando aproximadamente el 20% de la caída total en el número de parados. En otras palabras, una de cada 5 personas que abandonaron la población ocupada durante los últimos seis meses de 2008 contaba con estudios universitarios.

Sin embargo, el número de ocupados con estudios de posgrado registró un aumento de 18.553 personas. En términos porcentuales, este incremento representa un crecimiento de 3% en el número de ocupados con formación de posgrado. Así, la experiencia que estos dos contingentes ha vivido durante los últimos meses, cuando las condiciones económicas se han recrudecido, no es sólo diferente sino totalmente opuesta.

La evidencia empírica presentada para estos tres países de América Latina nos demuestra que aún en regiones y países con mercados laborales y desarrollos económicos diferentes a los de otros países como Estados Unidos y Reino Unido, el nivel de formación de la fuerza laboral mejora sus oportunidades y condiciones laborales. Particularmente, los beneficios que ofrece la formación de posgrado son importantes y significativos, tanto en condiciones estables y de crecimiento como en momentos difíciles y de apretadas condiciones económicas.

IV. EL CASO ESPAÑOL

Recientemente y tras la confirmación de que la economía española ha entrado oficialmente en recesión, después de dos trimestres consecutivos de crecimiento económico negativo, la incertidumbre sobre las futuras condiciones que imperarán en el mercado laboral se acrecienta. Tan sólo en el último año, el paro en España ha pasado de representar algo menos del diez por ciento de la población activa a casi el 14 por ciento, un nivel que no se registraba desde hace nueve años. A nivel europeo, España destaca por haber alcanzado una tasa de paro de aproximadamente el doble que la de la media de la Unión Europea, situada en aproximadamente un 7,4%. Sólo entre el último trimestre de 2007 y el mismo periodo de 2008 el número de parados registrado aumentó en aproximadamente 1.280.300 personas.

Sin embargo, el análisis de esta evolución en función de los diferentes niveles de formación arroja conclusiones muy interesantes. De acuerdo con los microdatos que presenta la última actualización de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE), y tal y como se muestra en la tabla 7, **el aumento del paro en el periodo analizado se ha debido sólo en un 0,06% al aumento del paro entre la población con estudios de posgrado, frente al 5,83% del total de parados que ha representado el incremento del desempleo entre los universi-**

tarios sin posgrado. En otras palabras, mientras que la probabilidad de engrosar las listas del paro durante el último año dado que se contaba con un posgrado fue de aproximadamente 0 por ciento, es decir casi improbable, dicha probabilidad fue de aproximadamente el 6% para el colectivo con educación universitaria que no cuenta con posgrado. Visto desde otra óptica, si te has quedado en paro en el último año podríamos afirmar, con un 99,94% de probabilidad, que no tienes un posgrado.

TABLA 7

Aumento en el número de parados durante 2008 según su nivel de estudios (España, IV-2007 / IV-2008)

	Valores Absolutos	% del total
Población Total	1.280.300	100%
Población con estudios universitarios: sin posgrado	74.600	5,83%
Población con estudios de posgrado	800	0,06%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Pero podemos profundizar aún más en este fenómeno analizando la evolución de la población activa en su conjunto[5] y observando las diferencias de distribución entre ocupados y parados.

Como muestra la tabla 8, la población activa con estudios universitarios sin posgrado ha aumentado en 24.000 personas (apenas un 0,5%); sin embargo, los parados se han incrementado en más de 74.000 (más de un 30%), lo cual significa que el mercado de trabajo español no sólo no ha sido capaz de absorber este aumento de activos sino que además ha destruido más de 50.000 puestos de este colectivo sin posgrado. **Por el contrario, la población activa con estudios de posgrado ha aumentado en 36.700 personas (casi un 15%); sin embargo, el incremento de los parados de este colectivo apenas ha alcanzado las 1.400 personas (17%),** por lo que podemos concluir que, a pesar de la crisis, el mercado laboral no destruye empleo entre la población con posgrado y es capaz de absorber prácticamente la totalidad de los nuevos activos (más del 95%).

5 La población activa la componen aquellas personas de 16 o más años que, durante la semana de referencia (la anterior a aquella en que se realiza la entrevista), suministran mano de obra para la producción de bienes y servicios o están disponibles y en condiciones de incorporarse a dicha producción. Se subdividen en ocupados y parados (Definición proporcionada por INE).

TABLA 8

Composición de la población activa según su nivel de estudios (España, IV-2007 y IV-2008)

	Activos		Cambio 2007-2008	%	Ocupados		Cambio 2007-2008	%	Parados		Cambio 2007-2008	%
	IV trim. 2007	IV trim. 2008			IV trim. 2007	IV trim. 2008			IV trim. 2007	IV trim. 2008		
Población con estudios universitarios: sin posgrado*	4.755,2	4.779,2	24,0	0,5%	4.508,0	4.457,5	-50,5	-1,1%	247,1	321,7	74,6	30,2%
Población con posgrado*	247,9	284,6	36,7	14,8%	240	275,3	35,3	14,7%	7,9	9,3	1,4	17,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE). *Unidades: Miles de personas y porcentajes.

Podemos ir todavía más allá. Si calculamos la tasa de paro (cociente entre parados y activos totales) para el último trimestre de 2007 y el mismo periodo de 2008, observamos (Tabla 9) que, mientras que la del colectivo de universitarios sin posgrado ha aumentado (de 5,2% a 6,7%), la tasa de paro correspondiente al colectivo con posgrado ha aumentado, aunque casi imperceptiblemente en un contexto económico claramente desfavorable.

TABLA 9

Tasa de paro según nivel de formación (España, cuarto trimestre de 2007 y 2008)

	2007-IV	2008-IV
Población con estudios universitarios: sin posgrado	5,2%	6,7%
Población con estudios de posgrado	3,2%	3,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Algo similar ocurre con la tasa de ocupación (cociente entre ocupados y activos totales). Como se muestra en la Tabla 10, la tasa correspondiente al colectivo sin posgrado ha disminuido en más de un punto porcentual entre el último trimestre del 2007 y el último trimestre de 2008. En cambio, la tasa de ocupación de la población con posgrado ha conseguido mantenerse en el mismo nivel, a pesar de la crisis económica.

TABLA 10

Tasa de ocupación según nivel de formación (España, cuarto trimestre de 2007 y 2008)

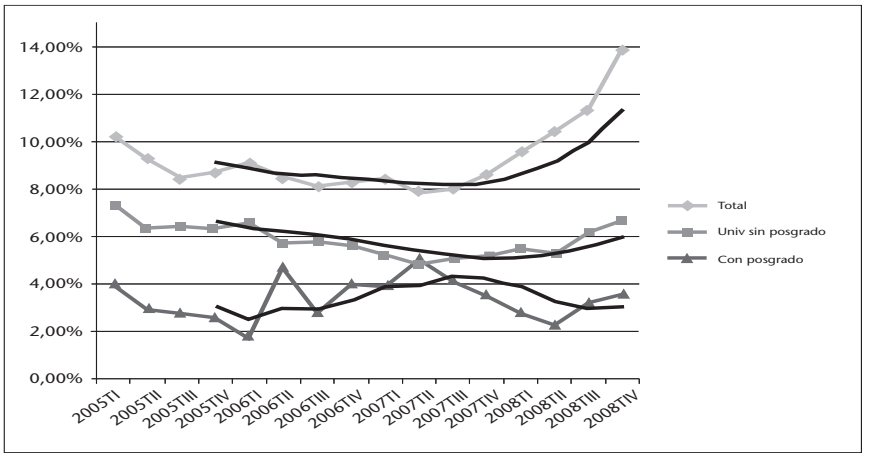
	2007-IV	2008-IV
Población con estudios universitarios: sin posgrado	94,8%	93,3%
Población con estudios de posgrado	96,8%	96,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Sería precipitado extraer conclusiones de este hecho, puesto que podría tratarse de un suceso atípico y aislado. Es necesario, por tanto, estudiarlo en su contexto evolutivo. Las siguientes figuras muestran la evolución de la tasa de paro y ocupación del colectivo con estudios de posgrado comparándolas con las de la población activa total y las de la población con estudios universitarios pero sin posgrado. La línea negra superpuesta en las trayectorias de las tasas representa la tendencia «escondida» o subyacente de la serie.[6]

FIGURA 3

Tasa de paro según el nivel de estudios: Evolución reciente y línea de tendencia (España, 2005-2008)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

6 Las líneas de tendencia se han calculado utilizando para ello una media móvil de tamaño 4 (MA(4)). Las medias móviles se calculan para mostrar las tendencias que «esconden» las series de tiempo. En este caso, el tamaño de 4 fue elegido dada la naturaleza trimestral de los datos disponibles en la EPA (trimestrales).

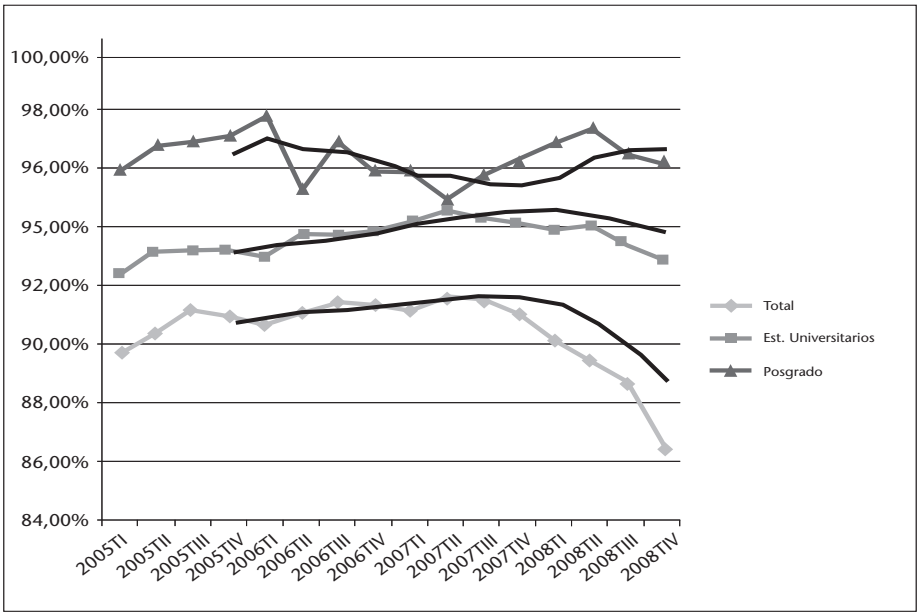
Tanto para los activos totales como para los universitarios sin posgrado, la Figura 3 muestra que si bien desde 2005 la tendencia de sus tasas de paro era estable o incluso ligeramente decreciente, a partir del último trimestre del 2007 la tendencia se ha vuelto claramente creciente. Lo contrario ocurre con sus tasas de ocupación, cuya evolución se muestra en la Figura 4.

Por su parte, la evolución de ambas tasas para el colectivo universitario con posgrado, así como su tendencia a la estabilización, parece indicar que ha sido precisamente durante la crisis cuando este contingente ha hecho frente a este escenario adverso y parece estar consolidando su lugar en el mercado laboral español.

Los datos corroboran una tendencia clara: **los estudios de posgrado cada vez contribuyen más a escapar de las largas colas de las oficinas de desempleo.** Por tanto, si en los últimos meses la tarea de encontrar empleo se ha dificultado, una de las soluciones para salir de las colas del paro podría estar en adquirir la formación adecuada.

FIGURA 4

Tasas de ocupación según el nivel de estudios: Evolución reciente y línea de tendencia (España, 2005-2008)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Finalmente, merece la pena echar un vistazo a la situación del paro por Comunidad Autónoma. La Tabla 11 presenta las tasas de paro para los dos niveles de formación que hemos venido analizando con más detalle en este estudio (universitarios sin posgrado y con posgrado). Para ambos grupos se muestran las tasas de paro del último trimestre de 2007 y de 2008.

TABLA 11

Tasas de paro según nivel de educación por Comunidad Autónoma (España, cuarto trimestre de 2007 y 2008)

	EST. UNIVERSITARIOS		POSGRADO	
	IV-2007	IV-2008	IV-2007	IV-2008
ANDALUCÍA	8,4%	8,9%	5,0%	3,0%
ARAGÓN	3,2%	4,8%	0,0%	1,5%
ASTURIAS	7,2%	7,1%	0,0%	0,0%
BALEARES	3,4%	5,1%	7,7%	7,1%
CANARIAS	7,1%	8,0%	2,9%	8,6%
CANTABRIA	2,6%	5,7%	0,0%	2,4%
CASTILLA-LEÓN	5,7%	7,3%	2,7%	7,7%
CASTILLA-LA MANCHA	4,3%	5,7%	0,0%	0,0%
CATALUÑA	3,0%	4,3%	2,1%	1,6%
COM. VALENCIANA	5,1%	7,1%	2,7%	3,9%
EXTREMADURA	8,0%	7,0%	9,1%	6,3%
GALICIA	5,0%	6,0%	4,1%	3,9%
MADRID	3,6%	5,3%	3,3%	3,0%
MURCIA	5,1%	6,6%	0,0%	5,4%
NAVARRA	1,9%	3,0%	0,0%	0,0%
PAÍS VASCO	4,1%	5,1%	0,0%	0,0%
LA RIOJA	5,0%	6,1%	0,0%	0,0%
CEUTA	8,3%	9,5%	0,0%	0,0%
MELILLA	6,0%	4,2%	0,0%	0,0%
ESPAÑA	5,2%	6,7%	3,2%	3,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Se observa que **en la gran mayoría de las Comunidades Autónomas el colectivo con estudios de posgrado presenta tasas de paro inferiores a las del contingente que no cuenta con dicha formación**. Esto es congruente con los resultados tanto a nivel nacional como internacional. Sólo las Comunidades de Baleares, Canarias y Castilla-León presentan la situación inversa. Este fenómeno puede ser debido a que esta son economías basadas en el sector turismo, un sector intensivo en mano de obra que no necesita una formación tan especializada como la que ofrecen la mayoría de los posgrados.

La comparación intertemporal entre los dos trimestres que se muestran en la Tabla 11 permite corroborar otra tendencia que ya fue comentada anteriormente a nivel nacional. Mientras que la tasa de paro para los activos con estudios universitarios ha aumentado durante este periodo para la mayoría de las Comunidades Autónomas, la historia es diferente para los que cuentan con posgrado: la mayoría de ellas ha mantenido los mismos niveles e incluso un buen número las ha visto disminuir. Ejemplos de estas últimas son Andalucía, Cataluña y Madrid, comunidades que destacan por su elevada actividad económica e industrial.

En resumen, los beneficios que la formación de posgrado ofrece en los niveles de empleabilidad de las personas que deciden invertir en ella se mantienen para la mayoría de las Comunidades Autónomas en España, siendo más indudable para aquellas Comunidades con mercados laborales altamente competitivos y diversificados.

CONCLUSIONES

La presente investigación se planteó como principal objetivo la caracterización del papel que juega la formación de posgrado en la determinación de los niveles de empleabilidad de los trabajadores. Para ello se recurrió inicialmente a la recopilación y contraste de opiniones expertas sobre el tema. En segundo lugar, se realizó un análisis a nivel internacional en donde se presentó la evidencia estadística para diferentes países y regiones con mercados laborales de naturalezas diferentes y diferencias estructurales y socioeconómicas diversas. Finalmente, un estudio minucioso y escrupuloso de la realidad actual del mercado laboral español nos permitió conocer la evolución reciente que han seguido y la experiencia vivida de los diferentes contingentes que conforman la fuerza laboral española. Asimismo, este análisis nos ha permitido asomarnos para corroborar la tendencia y trayectorias que cabría esperar en el futuro cercano para las condiciones y oportunidades laborales de los trabajadores en España.

En resumen, las conclusiones que se desprenden de esta investigación son las siguientes:

Cuanto mayor es el nivel de formación de la fuerza laboral, mayores son sus oportunidades y mejores sus condiciones laborales.

No sólo la opinión experta coincide en apuntar a la formación especializada y aplicada al puesto de trabajo como uno de los determinantes en las diferencias salariales y, especialmente, en la selección de personal, sino que las estadísticas muestran que las tasas de paro entre los menos educados son significativamente mayores a las que enfrentan aquellos con mayor nivel de cualificación.

Los estudios de posgrado, como los máster, aportan beneficios cuantificables e importantes en el nivel de empleabilidad de las personas

La opinión de los expertos es contundente al identificar a los estudios de posgrado como una de las formas más eficaces para obtener ese «valor añadido» que puede ser directamente aplicado al puesto de trabajo y a la toma de decisiones estratégicas, dos elementos altamente valorados por los empleadores y cazatalentos.

La información estadística disponible para la fuerza laboral según sus niveles de formación nos permiten observar las diferencias en tasas de ocupación y paro para las personas sin estudios de posgrado y con ellos, en donde estos últimos presentan mejores oportunidades en el mercado laboral (menores tasas de paro y mayores tasas de ocupación) que los primeros.

Los beneficios que aportan los estudios de posgrado no son exclusivos de un tipo de mercados o economía sino que están presentes en diferentes países y regiones a lo largo del mundo

La evidencia empírica presentada para los mercados laborales anglosajones (Estados Unidos y Reino Unido), así como para Latinoamérica y España corrobora la importancia de estos beneficios, aún cuando las diferencias estructurales, económicas y sociales entre estos países y regiones son claras y, en ciertos casos, notables. En otras palabras, los beneficios que aporta un posgrado en la empleabilidad de la fuerza laboral son sólidos a nivel geográfico, estructural y socioeconómico.

Los beneficios que aportan los estudios de posgrado se encuentran presentes aún en condiciones económicas desfavorables

Especialmente en el caso de España y México, las diferencias en las oportunidades laborales entre los que poseen posgrado y los que no cuentan con este tipo de estudios siguen siendo significativas e importantes aún en los últimos meses cuando la crisis ha filtrado sus efectos adversos en los mercados laborales. Tal y como lo demuestran los datos presentados, el número de ocupados ha disminuido de forma importante para el grupo sin estudios de posgrado mientras que ha aumentado para los que cuentan con este tipo de formación. En el caso de España, se puede apreciar y cuantificar la destrucción de empleo que ha sufrido entre sus filas el contingente con estudios de posgrado en contraste con la situación que presentan el grupo con posgrado.

En España, las diferencias en los niveles de tasas de ocupación y de paro entre el colectivo con estudios universitarios y el colectivo con posgrado presentan una tendencia a incrementarse en los últimos años

El análisis de la evolución de las tasas de ocupación y paro trimestral en el periodo 2005-2008 y el cálculo de la tendencia subyacente nos muestra que en el último año, cuando las condiciones económicas se recrudecieron, las oportunidades laborales del colectivo con estudios universitarios se deterioran mientras que el contingente que cuenta con formación de posgrado se ha impuesto a este escenario y parece consolidar su lugar en el mercado.

BIBLIOGRAFÍA

Arredondo, G. «La eficiencia de estudiar un posgrado», en Moreno, B., Soria, N., Garibay, B., Sánchez P., Arredondo, G., Sánchez, E. y Díaz, B. *Problemática de los Posgrados en la Educación en México: Hacia la consolidación en el siglo XXI*. Universidad Autónoma del Carmen. Cuadernos de Investigación 5. 2000.

Crouch, C.; Finegold, D. y Sako, M. «Are Skills the Answer? The Political economy of skill creation in advanced industrial countries». Oxford University Press, Nueva York. 2001.

Doménech, Rafael. «La evolución de la productividad en España y el capital humano», Documento de Trabajo 141/2008. Fundación Alternativas. 2008.

Fandos, Manuel. «Los posgrados marcan la diferencia», Diario EL LIBREPENSADOR, sección Ciencia y Tecnología. 9 de septiembre de 2008. España.

Oriol, Homs «La formación profesional en España: Hacia la sociedad del conocimiento», Colección de Estudios Sociales No. 25. Fundación La Caixa. Enero 2009.

Tobin, Lucy. «Get the edge», Diario The Guardian, sección educación. 10 de junio de 2008. Londres, Reino Unido.